

Gedragsprotocol



Goedgekeurd op 30 mei 2023

Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding
Hoofdstuk 2	Preventieve functie
	2.1 Kwink
	2.2 GROL
	2.3 De Gouden Weken
Hoofdstuk 3	Curatieve functie
	3.1 De aanpak bij ongewenst gedrag door leerlingen
	- 'Licht' ongewenst gedrag
	- 'Zwaar' ongewenst gedrag
	3.2 De aanpak bij ongewenst gedrag door leerkrachten
	3.3 De aanpak bij ongewenst gedrag door ouders op school
Bijlagen	Gouden Weken poster
	Stappen 'licht ongewenst gedrag' voor kinderen
	OEPS-formulier
	Voorbeeldmail 'Licht' ongewenst gedrag stap 4

Hoofdstuk 1 - Inleiding

Op CBS Oranje Nassau hebben we als visie:

- dat elk kind als een uniek schepsel van God wordt gezien;
- dat de Bijbel als het richtsnoer van ons handelen wordt gebruikt;
- dat elke leerling zich op deze school veilig en geaccepteerd voelt;
- dat elke leerling op onderwijskundig en pedagogisch gebied nauwlettend gevolgd wordt;
- dat we de kinderen leren planmatig te werken;
- dat we duidelijke regels en omgangsvormen hanteren;
- dat we een professioneel team zijn;
- dat we een lerende organisatie zijn.

De visie van de Oranje Nassauschool is in de dagelijkse praktijk op onze school onder andere als volgt te merken, oftewel onze missie komt op de volgende manier naar voren:

- Het team heeft een positieve houding tegenover elk kind, er is liefde voor het kind.
- De Bijbel gaat elke dag open, we zingen psalmen en geestelijke liederen en we stimuleren elkaar om het goede te doen. Bijbelse normen en waarden zijn een basis voor ONS handelen.
- Elke dag zet het team zich in om voor elke leerling een veilige en sfeervolle plaats te creëren waar de leerling wordt geaccepteerd.
- De sfeer in school is open, zowel naar de leerlingen, als naar de ouders en teamleden.
- We hebben actuele methodes, die voldoen aan de kerndoelen. In de lessen gebruiken we afwisselende werkvormen.
- We starten de schooldag klassikaal, gedurende de dag wisselen de werkvormen en de indelingen elkaar af, waarbij er individueel, in tweetallen of in groepjes van drie/vier leerlingen wordt gewerkt.
- Ons leerlingvolgsysteem is actueel en digitaal. Dit helpt leerkrachten om transparant en systematisch te werken, zowel op het gebied van cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De leerkrachten werken doelgericht, waarbij elke keer wordt geëvalueerd wat de stand van zaken is.
- Zorgen over een leerling worden besproken met IB-er en eventueel externe partijen. Samen wordt gezocht naar een haalbare en succesvolle aanpak, passend bij deze unieke leerling, in zijn/haar context.
- De school ziet er opgeruimd en netjes uit.
- De regels zijn zichtbaar aanwezig en zijn positief gesteld.
- Elke leerkracht werkt elk schooljaar aan zijn persoonlijke ontwikkeling.
- De leerlingen leren van elkaar en van de leerkracht. De leerkrachten leren van elkaar en van de leerlingen.
- Vanuit extra gelden hebben we de klassen kunnen verkleinen en werken we met 6 groepen. Ook kunnen we kinderen in groepjes of individueel veel hulp bieden, we zetten daar onderwijsassistenten voor in.

Doel

Het doel van dit protocol is het duidelijk maken welk gedrag er op school en tijdens schoolse activiteiten gewenst is, teneinde een gezond en veilig schoolklimaat te handhaven voor alle betrokkenen. Een ieder behoort zich zo veilig te voelen binnen de school, dat hij/zij ongewenst gedrag durft te melden. Bij overschrijding van de in dit protocol genoemde grenzen treedt het gedragsprotocol in werking.

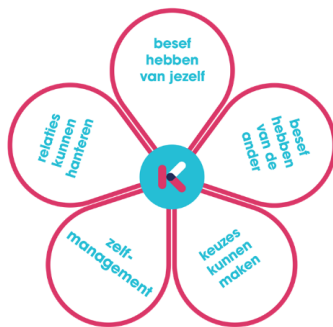
Hoofdstuk 2 - Preventieve functie

Om ongewenst gedrag (waaronder pesten) te voorkomen willen wij op school door ons dagelijks handelen een omgeving creëren waarin kinderen zich prettig en veilig voelen. We willen dit bereiken door het creëren van een positief schoolklimaat, waarin onze vier kernwaarden centraal staan: **Geloof, vertrouwen, veiligheid, vreugde, doelgericht.**

En ons motto: **Een toekomst van ONSchatbare waarde!**

2.1 Kwink

Op de Oranje Nassau werken wij wekelijks met de online methode Kwink. Elke groep heeft het dan over hetzelfde thema. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.



- Voorkomt verstoring gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties (zie plaatje)
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

2.2 GROL

Om gedrag concreet te benoemen maken we gebruik van de GROL-methodiek van Ernst van Grol. We leren kinderen weerbaarder te maken door gebruik te maken van het stappenplan van GROL.

De posters met het stappenplan zijn voor de onder- en bovenbouw. In elke groep is de poster geïntroduceerd. Ze hangen in de klassen en op de gangen. Als er conflicten zijn, bespreken we dit aan de hand van de posters. Kinderen leren zo te reflecteren op hun eigen gedrag.

Vanuit Positieve Groepsvorming werken we aan het klimaat in de groep. Vanuit groepsactiviteiten en afspraken over pestgedrag streven we naar een positief groepsklimaat, waarin iedereen zich veilig voelt. Jaarlijks stellen we met elkaar de afspraken voor de groep op. Een positieve groep bevordert ook het leren. We hebben afspraken over de doorgaande lijn in de groepen. Deze afspraken bespreken we regelmatig met elkaar als team, we passen dan aan wat nodig is. En we zetten dit alles in een document, dan weet iedereen op welke manier we door de hele school heen werken.

2.3 De Gouden Weken

Elk schooljaar starten we met de Gouden Weken. In deze eerste 6 weken van het schooljaar werken we aan het creëren van een fijne sfeer in de groep. In een speciale uitgave van 'Kwink &' (klik op de link om de uitgave te bekijken) is veel informatie te lezen over de eerste drie fases van groepsdynamica bij kinderen (forming, norming en storming), over hiërarchie in de groep en worden er praktische en leuke werkvormen genoemd om de Gouden Weken optimaal te laten verlopen. Er is ook een speciale Kwink Gouden Weken-poster met daarop zeventien energizers voor groepsvorming in de onder-, midden- en bovenbouw (zie bijlage).

Hoofdstuk 3 - Curatieve functie

Onze kernwaarden bieden een maatstaf om ter plekke vast te stellen of er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, zodat er direct kan worden gehandeld. Het geeft duidelijkheid en daarmee maakt het een adequate klachtenregeling mogelijk.

Daarnaast is het van belang te weten wat wij onder ongewenst gedrag verstaan. We maken hierbij onderscheid in 'licht' ongewenst gedrag en 'zwaar' ongewenst gedrag.

3.1 De aanpak bij ongewenst gedrag door leerlingen

'Licht' ongewenst gedrag:

Als school hebben we vijf afspraken die de basis vormen voor positief gedrag:

- We zijn aardig tegen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We luisteren naar elkaar;
- We zorgen goed voor onze school;
- We lossen problemen goed op.

Daarnaast worden er aan het begin van het schooljaar in elke groep regels opgesteld voor gewenst gedrag.

Als leerlingen zich niet houden aan de school- en groepsafspraken, behoort dit tot ongewenst gedrag en volgen we de volgende stappen.

Stap 1:

Een leerling doet iets wat jij niet wilt/niet mag. Je geeft dan het gedrag aan wat je wel wilt zien (dus:, je zit te praten, ik wil graag dat je goed oplet tijdens de les)
-> bij kleuters meerdere malen aangeven (max 3 keer per activiteit)

Stap 2:

De lln doet het weer. Lkr stuurt de leerling naar de nadenkplek (zonder verdere uitleg). Lln komt zelf terug of je roept hem terug na ong 5 min (kleuters na ongeveer 2 minuten). Lln vertelt wat er mis is gegaan en hoe het beter kan.

Stap 3:

De lln doet het weer. Lkr stuurt lln met zandloper en zonder verdere uitleg naar de Time-outplek op de gang voor 10 min. (kleuters 5 minuten en Time-out plek in het kamertje van de lb'er of in een andere klas). De leerling vult hij het Oeps-formulier in (gr 1, 2 en 3 maakt een tekening op het formulier). Als de zandloper leeg is, komt hij weer terug. Lln formulier wordt besproken (voor of na schooltijd). En lln haalt na schooltijd de 10 min gemiste tijd in (dit geldt alleen voor leerlingen van groep 3-8).

Stap 4:

De lln doet het weer. Lkr stuurt lln naar time-out voor 20 min (kleuters 10 minuten). Hij krijgt zijn werk mee en werkt daar verder. Ouders worden op de hoogte gesteld en de lln blijft ongeveer 15 min langer op school (dit geldt alleen voor leerlingen van groep 3-8).
Time-out-plek kleuters: in het kamertje van de lb'er of in een andere klas.

Stap 5:

De lln doet het weer: Verwijdering voor de rest van het dagdeel uit de klas. lln werkt bij de directeur. Ouders worden mondeling op de hoogte gesteld. Leerling wordt naar de directeur gebracht. We gaan verder met de stappen van 'zwaar' ongewenst gedrag.

'Zwaar' ongewenst gedrag:

Onder 'zwaar' ongewenst gedrag verstaan wij:

- Fysieke agressie en (het dreigen met) geweld zoals schoppen, slaan, gooien, vernieling van materialen, vernieling van andermans eigendom, stelen van andermans eigendom en weglopen. Onder geweld verstaan wij elke dwangmatige kracht van meer dan geringe betekenis uitgeoefend op personen of zaken.
- Verbale, schriftelijke of digitale agressie. Bijvoorbeeld: brutaliteit, grof taalgebruik, uitschelden, bedreigen, buitensluiten, doodzwijgen, negeren, de één hinderlijk anders bejegenen dan anderen.
- Discriminatie. Bijvoorbeeld: Pesten om huidskleur, lichaamsgeur, geloof, overtuiging, lichaamskenmerken en sekse en uitsluiten van activiteiten.
- Verbale, fysieke seksuele intimidatie.

Zwaar ongewenst gedrag volgt direct tot onderstaande stappen. De leerkracht maakt een notitie (incidentenregistratie) van de stappen in Parnassys.

Stap 1:

Na een Time-out overlegt de leerkracht met collega's. Komen deze gezamenlijk tot de conclusie dat het gedrag onacceptabel is, worden ouders, de ib'er en de directie geïnformeerd (ouders mondeling) en wordt het voorval door de leerkracht vermeld in het dossier van de betrokken leerlingen. De ouders worden mondeling op de hoogte gesteld van het in werking treden van het gedragsprotocol 'zwaar ongewenst gedrag' en van de notatie in het dossier. Ook wordt hen gevraagd thuis passende afspraken met hun kind te maken. De leerkracht neemt in overleg met de directie/ ib een passende maatregel. Een passende maatregel kan bijvoorbeeld zijn dat een leerling een week lang in de pauze niet mag buitenspelen omdat het in de pauze heeft gevochten.

We hanteren een termijn van 4 schoolweken, waarbinnen geen voorval meer mag plaatsvinden. De directeur mag om gegronde redenen van deze termijn afwijken en stelt in overleg met de leerkracht deze termijn vast. Vindt een voorval plaats na deze termijn, dan wordt het protocol 'zwaar ongewenst gedrag' weer vanaf stap 1 gevolgd. Als er binnen een schooljaar vier keer met stap 1 is begonnen, wordt er overlegd met de directeur en de ib'er over de zwaarte van de voorvallen en of er overgegaan moet worden naar de volgende stap.

STAP 2:

De leerkracht informeert eerst de directie en de ib'er en vermeldt het voorval in het dossier van de betrokken leerlingen. De leerkracht nodigt de ouders op school uit, legt samen met de directie of ib'er het probleem voor en bespreekt met hen de inhoud van dit gedragsprotocol. Zij krijgen de mededeling dat de leerling bij een volgende overtreding één dagdeel uit de groep zal worden verwijderd. In het gesprek wordt gesproken over de onderliggende motieven van de leerling en de hulpvraag die er kan zijn. De leerkracht bepaalt een strategie om op de hulpvraag van de leerling in te gaan. De leerkracht neemt één of meerdere van de reeds genoemde maatregelen. Na 4 weken wordt een tussenevaluatie gehouden en wanneer er voldoende vooruitgang is, gaat het kind één stap terug in het protocol. Als na 8 weken geen incidenten meer hebben plaatsgevonden,

eindigt het gedragsprotocol 'zwaar ongewenst gedrag'. In Parnassys wordt de stappen vastgelegd in de notitie 'gedragsprotocol'.

STAP 3:

De leerkracht informeert eerst de directie en de ib'er en daarna de ouders en vermeldt het voorval in het dossier/ gedragsprotocol in Parnassys van de betrokken leerlingen. De leerling wordt één dagdeel met werk uit de groep verwijderd. De directie stelt (na overleg met het MT en als de situatie hierom vraagt) de ouders van de andere leerlingen uit de groep op de hoogte. Als het gedragsprotocol bij een tussenevaluatie na 4 schoolweken voldoende werkt, gaat het kind één stap terug in het protocol. Als het plan na 8 weken met een voldoende wordt afgesloten, gaat het kind twee stappen terug in het protocol. Bij de evaluatie van het gedragsprotocol vermeldt de leerkracht of het eindigt, dan wel of er (preventief) een nieuw plan volgt. Bij een onvoldoende of een nieuw voorval binnen 8 weken, gaat het kind naar de volgende stap.

STAP 4:

De directie en de leerkracht nodigen de ouders en de leerling uit voor een tweede gesprek. In dit gesprek wordt de ontstane situatie, eerder gemaakte afspraken en plannen besproken en het ultimatum gesteld dat bij herhaling de leerling bij het bestuur wordt voorgedragen voor schorsing. Hierbij zal het 'Protocol schorsen en verwijderen' van Stichting Kindwijs worden toegepast. Dit beleidsstuk is op school ter inzage. De directie beslist met de ib'er en de leerkracht of de leerling voor twee of meer dagdelen uit de groep wordt verwijderd.

Ook wordt in dit gesprek gesproken over de inzet van SMW of onderzoek door externe instanties. Als hiertoe wordt besloten kan het doorlopen van dit gedragsprotocol worden onderbroken, tenzij door de voorvallen de veiligheid van andere leerlingen in gevaar wordt gebracht.

STAP 5:

De leerling wordt voor schorsing voorgedragen bij het bestuur. Het 'Protocol schorsen en verwijderen' wordt toegepast. De MR wordt hierover geïnformeerd. De ouders en de leerling worden hiervan in kennis gesteld. In afwachting van het besluit van het bestuur kan de leerling twee of meer dagdelen uit de groep verwijderd worden. Na de schorsing bepaalt de directeur in overleg met de algemeen directeur de condities waaronder de leerling weer in de klas wordt toegelaten, in welke stap van dit gedragsprotocol de leerling instapt en de condities waaronder het kind zal worden voorgedragen voor verwijdering.

Beëindiging van het protocol: Wanneer het protocol wordt beëindigd, wordt de leerling en de ouders van de leerling en eventueel de andere leerlingen uit de groep en de andere ouders op de hoogte gesteld.

3.2 De aanpak bij ongewenst gedrag door leerkrachten

STAP 1 (1e voorval):

In het geval van fysieke en verbale agressie en discriminatie wordt dit gedrag besproken tussen de direct betrokkenen, eventueel met de vertrouwenspersoon of de directie erbij. Het gedrag wordt vastgelegd in het dossier van de leerkracht.

STAP 2 (2e voorval):

De directie spreekt met de betreffende leerkracht. Bij herhaling zal melding plaatsvinden bij de algemeen directeur.

STAP 3 (3e voorval):

De directie doet melding bij de algemeen directeur. Hij zal passende maatregelen nemen. Mogelijk volgt schorsing, overplaatsing, verwijdering of ontslag.

In het geval van seksuele intimidatie vindt direct melding bij de algemeen directeur en/of politie plaats. De algemeen directeur zal passende maatregelen nemen en eventueel melding bij de politie doen. Mogelijk volgt schorsing, verwijdering of ontslag.

3.3 De aanpak bij ongewenst gedrag door ouders op school

De inhoud van dit deel van het gedragsprotocol is een aanvulling op het Sociaal Veiligheidsplan.

STAP 1 (1e voorval): Bij ongewenst gedrag van ouders jegens collega's, andere ouders of leerlingen nemen we de volgende stappen:

1. 1. De leerkracht geeft aan dat hij het ongewenste gedrag niet accepteert en dat hij contact zal opnemen voor een afspraak op een ander moment. Bij dit gesprek wordt een collega gevraagd.
2. 2. Als de ouder niet stopt, geeft de leerkracht aan dat hij het gesprek niet voort wil zetten en zegt hij de ouder het gesprek voort te zetten met de directeur. Als het mogelijk is loopt hij met de ouder mee.
3. 3. Als de ouder het gevraagde niet opvolgt, vordert de leerkracht de ouder het schoolterrein direct te verlaten met de mededeling dat de directeur contact zal opnemen voor een afspraak. Als de ouder na drie keer vorderen geen gehoor heeft gegeven, zal de politie gebeld worden. Afhankelijk van de ernst van het incident wordt aangifte gedaan bij de politie. De directeur informeert de Voorzitter van het College van Bestuur en het team omtrent het voorval.

4. Ongewenst gedrag van de ouder wordt met de ib'er en de directie besproken. In het dossier van de betrokken leerling(en) beschrijft de leerkracht het incident. Ook de vertrouwenspersoon kan een bemiddelende of adviserende rol spelen bij de afhandeling van ongewenst gedrag van ouders. In geval van ongewenst gedrag via de sociale media, waarbij een leerling, leerkracht of medewerker van de school het slachtoffer is, wordt de veroorzaker uitgenodigd voor een gesprek en volgen we het [protocol Social Media](#).

IEDEREEN KLAAR? STARTEN MAAR!

Energizers voor een leuke, veilige groep

1. STARTGESPREK

Schrijf de volgende vragen op het bord.

- Wat verwacht je van dit schooljaar?
- Waar kijk je naar uit?
- Waar wil je tegengaan?
- Hoe kan ik jou helpen?

Maak heesballen en kaat die aan de hand van de vragen op het bord met elkaar in gesprek gaan. Zijn er kinderen in jouw groep die niet zo goed met elkaar kunnen praten? Helpen juist even met deze vragen in gesprek te laten gaan. Help waar nodig is. Herhaal deze activiteit een paar keer, tel iedereen in deze groep elkaar gesproken heeft.

2. STARTEMOTE

Deel post-its uit, laan op het digbord de emotiewoorden (laan aan jonge kinderen de emotiokaarten) door naar de digbordomgeving van Erens te gaan op Nieuw ontworpen te klikken en de daarbinnenbouw te selecteren.

Welke emoties voelen de kinderen bij de start van het nieuwe schooljaar? Die schrijven ze op post-its. Hierna plakken ze die emoties op hun buik. Misschien willen ze sommige voor zichzelf houden. Die plakken ze aan de borstkas van hun kleding.

Alle startemoties opgeplakt? Dan gaan de kinderen op zoek naar iemand met dezelfde emotie. Ze praten samen over hoe ze het ervaren om dit te voelen. Uitgepraat? Dan gaan ze op zoek naar een ander met eenzelfde startemotie.

3. HOORSTELLEN

Met deze werkvorm leren de kinderen kort iets over zichzelf vertellen. Gebruik hiervoor de spelvorm zakdoekje leggen. Als het kind de zakdoek heeft, vertelt hij kort iets over zichzelf. Maar jonge kinderen zullen dit lastig vinden. Het vooraf een spelletje vanag bijvoorbeeld. Wat is je favoriete die? Met wie woon je thuis? Wie vind je leuk en wie ben je goed in?

4. MYSTERY HERO!

Schrijf de naam van elk kind op een briefje of jactydstokje en stop deze in een pot. Trek aan het begin van de dag een naam uit de pot. Bekijk deze zonde dat de kinderen dit kunnen zien. Vertel de kinderen dat je deze dag extra goed let op positief gedrag dat dit kind laat zien. Omdat niemand weet wie de mystery hero is, doe je dit vooral aan alle leerlingen. Aan het einde van de dag maak je bekend wie kind de mystery hero van de dag is. Is het gedrag gedurende de dag niet positief? Dan kijkt voor dit getuigen wie de mystery hero was die dag.

5. FITSTOF

Om de 'roel' dit schooljaar vol te houden, is het nodig of om hoe een prietop te maken. Geef de kinderen kassiepapier en laat hun kleine prietopjes maken. Hoe het die plek om te ontspannen en een bij te tanken snuf? Wat hebben ze deze nodig? Wilen ze daar alleen zijn of samen?

6. TWEE NIEMER, EEN NIET NIEMER

In dit spel schrijven alle kinderen drie kellen over zichzelf op twee van deze kellen zijn twee en één, het is niet veel. Nu is het aan de andere kinderen om te raden welke van de drie genoemde kellen niet waar is. Dit kun je spelen in de kring, maar ook in kleine groepjes.

7. SAFETY CAR

Soms gaat het even mis met een kind in de groep. Hoe komen ze dan weer op de rit? Praat even met elkaar en laat de kinderen elkaar tips geven. Vertel ook de leerkracht wat je in zo'n situatie heeft hebt.

Vertel het gemiddeld en de foto in de safety car (de de bijlage). Bijvoorbeeld door de toelichting van de auto te vullen met helpende woorden en zinnen, of te kellen wat helpend kan zijn.

Deze Gouden Wekingsporter hoort bij Kwink, een uitgave van Kwinklessen voor Ingevoerd onderwijs - www.kwinkopschool.nl

IEDEREEN KLAAR? STARTEN MAAR!

Energiek voor een leuke, vrije groep

8. HANG OM TE NIET

Vaak je wilt om aan te geven wat je goed in bent en wat je nog wil leren. Elk kind heeft zijn hand om op een groot vel papier. Daarna bedrukt elk kind vijf dingen waarvan het zelf vindt dat het door goed in is. Laat elk van die vijf dingen bij een vinger van de hand schrijven of tekenen. In het midden van de hand schrijven of tekenen de kinderen wat ze de komende week (of twee weken) graag willen leren. Hang alle gekleurde handen bij elkaar en laat die goed bekijken. Dit ook de vraag wie de kinderen de komende tijd kunnen helpen om iets te leren.



9. INTERVIEW

Bezoekers zijn de presentator, de ander wordt geïnterviewd. De presentator probeert in vijf minuten tijd drie bijzondere wettens waardigheden van de ander te ontdekken.

10. JE GROOTSTE DROOM

Kinderen lezen veel over elkaar als ze hun grootste dromen met elkaar delen. In tweeën vertellen de kinderen elkaar hiervoor. Elk kind leest een kernwoord uit de droom van de ander en vertelt dat.

Tip: verwijt of deze woorden in een woordenboek van de hele groep: <http://www.gewoortuuk.nl/maat-woordenboek/>

11. DRIFTOEST

Laat alle emotiewoorden van de emotiewoordenlijst op www.kwikopschool.nl (achter de ingang) en geef de volgende opdracht: Welke woorden verteld jij met een veilige groep? Kies er vijf die bij jou passen en combineer die met een foto van jezelf. Maak de foto op een A4-blad en schrijf de woorden er op een creatieve manier omheen. Bij elk woord komt een korte situatie of beschrijving.

12. KLAAR? RUILEN MAAR!

Zet op het plein of in de gymzaal zoveel plakken uit als er kinderen in de groep zitten, plus een plak voor jezelf. Je kunt hiervoor stoeien, pylonen of bijvoorbeeld een los getrokken ledereen soort een plak. Het is de bedoeling dat iedereen zo vaak mogelijk van plak ruilt met een ander. Maar er mag niet gesproken worden en ook geen geluiden gemaakt worden. Hoe vaak kun je het om met iemand van plak te wisselen?

Versteek: Had een plek weg en was een flitsen aan. De flits mag iemand flitsen die niet bij een plak staat. Wie geflit is, gaat zich de kant staan. Het wordt steeds moeilijker om non-verbaal te communiceren over het ruilen.

13. EEN VEILIGE GROEP

Elk kind schrijft op een klein gekleurd kaartje één ding dat het nodig heeft om zich veilig te voelen in de groep. Elk kind kaartjes op een plakbord en hang daar groot een strak papie boven met de tekst: 'Het wordt een veilige groep als je...' Laat nu een van de kinderen een kaartje van het plakbord pakken. Het leest de notitie voor. Besprek samen de vraag: hoe kun je hier de groep voor zorgen?



14. KINKERS HELPEN ELKAAR

Leg verspreid door de gymzaal maten neer. Zoig ook voor muziek. De kinderen zijn kinkers en huupaken, springen of zweemmen door de ruimte. Zodra de muziek stopt, helpen ze elkaar op het droge, een rit. Maar... er zijn twee maten maten dan kinderen. Ze moeten dat ritme voor elkaar maken. De kinkers is alleen opstellen van de mat of genoeg om veilig te zijn. Had nu één mat weg en speel het spel opnieuw. Bij dit ritme is het ook mogelijk om alle kinderen op één rit te leggen?

15. WIE DOET NIET?

Maak groepjes van drie. Zoig dat er voor elk groepje drie taken zijn. Bijvoorbeeld: rindien nemen, knuifjescringen en jongeren. Vertel dat ze drie een minuut de tijd krijgen voor de taken. Ieder kind moet weten hoe vaak het gekind, gesprengen of gekingheid heeft. Het groepje beslist wie wat gaat doen. Besprek na het spel of de wedstrijd goed gelopen was. Hoorden ze er bij in? Zijn er verschillen met het resultaat?

Andere taken: Laat kinderen een ledje dragen, een som uitwerken, de behaarsing ergens van op internet oplossen, van lichten, een po lang mogelijk woord maken, zo vaak mogelijk een rondje om je staal nemen, gaan afzet, weer opstaan en weer een rondje nemen, enz. Laat kinderen ook zelf taken bedenken.

16. KLAAR VOOR DE FOTO?

De kinderen staan in twee rijen tegenover elkaar. De wereld is in dit spel een fotocast en de tweede rij gaat op de foto. De fotografen stellen hun ogen en geven de andere kinderen de tijd om in een gekke pose te gaan staan. Geef de kinderen die opdracht om in interactie met elkaar een houding aan te nemen. Staan ze klaar, dan zeggen de fotografen 'klik' en openen voor de seconden hun lens' (ogen). Daarna gaat de 'kijker' weer dicht. De groep tegenover hen gaat weer in een normale positie staan. Laat het de fotografen de weer precies hoe ze zelf ook te houden?

Tip: maak voor en na de foto ook twee extra foto's zodat het daarna op het digiboord vergeleken kan worden.

17. EEN, TWEE, DRIE, VIER... GO!

Go met de lippen in een ring afzet. Vertel de kinderen dat het in deze oefening gaat om samenwerking onder elkaar bij het pakken of gebaren te maken. Het gaat om concentratie en elkaar iets gunnen. Bij de mogelijke vier gaat het erom dat er altijd vier kinderen tegelijkertijd staan. Hetel meer en moet minder. Als er meer dan vier staan start het spel opnieuw. Staan er minder? Dan begint de groep ook opnieuw aan het spel. Het spel wordt enige oefening maar bij goed oefenen slagt het zeker.



Deze Gouden Willem-pakket heeft bij kwik, een uitgave van: www.kwikopschool.nl



IEDEREEN KLAAR? Groepspeel voor een leuke versie groep **STARTEN MAAR!**

8. NADIG OM TE WIJEN

Veel je veilig om aan te geven waar je goed in bent én wat je nog wil leren. Elk kind haat zijn hand om op een groot vel papier. Daarna bedankt elk kind vijf dingen waarvan het wil afvinden dat het daar goed in is. Laat elk van die vijf dingen bij een vinger van de hand schrijven of tekenen. In het midden van de hand schrijven of tekenen de kinderen wat ze de komende week (of twee weken) graag willen leren. Hang die gekleefde handen bij elkaar en laat die goed bekijken. Het ook de vraag wie de kinderen de komende tijd kunnen helpen om iets te leren.



9. INTERVIEW

Werkbladen één à de presentator de ander wordt geïnterviewd. De presentator probeert in vijf minuten het drie bijzondere waarden waarden van de ander te ontdekken.

10. JE GROOTSTE DROOM

Kinderen leren veel over elkaar als ze hun grootste dromen met elkaar delen. In werkbladen verhalen de kinderen elkaar vertellen. Dit kind leest een kernwoord uit de droom van de ander en herkent dat.

Tp: werk of deze woorden in een woordboek van de hele groep. <http://www.gewordboek.nl/moed-woordenboek/>

11. PASFOORT

toon alle smeltwoorden van de smeltwoordenschat op www.kwintopaswoord.nl (achter de ingang) en geef de volgende opdracht: welke woorden vindend jij met een veilige groep? Wie er vijf die bij jou passen en combineer die met een foto van jezelf. Pick de foto op een A4 blad en schrijf de woorden er op een passende manier omheen. Bij elk woord komt een korte situatie of beschrijving.

12. KLAAR? KUNNEN MAAR!

Zet op het plein of in de gymzaal zoveel plakken uit als er kinderen in de groep zitten, plus een plak voor jouzelf. Je kunt hiervoor plakken, pinnen of bijvoorbeeld een joo gebruiken. Iedereen zoekt een plak. Het is de bedoeling dat iedereen zo vaak mogelijk een plak rult met een ander. Maar er mag niet geschieden worden en ook geen geluiden gemaakt worden. Hoe vaak kun het om met iemand van zijk te wisselen?

Variante: Haal een plak weg en wijp een tikker aan. De tikker mag iemand wisselen die met bij een plak staat. Wie wordt te goed aan de kant staan. Het woord zo direct mogelijk om onverstaanbaar te communiceren over het rullen.

13. EEN VEILIGE GROEP

Elk kind schrijft op een klein gekleurd kaartje één ding dat het nodig heeft om zich veilig te voelen in de groep. Pick die kaartjes op een groot vel papier en hang daar groot een strook papier boven met de tekst: Het woord van een veilige groep dit jaar. Laat nu een van de kinderen een kaartje van het gekleurd plakken. Het woord de notitie voor. Besprek samen de vraag hoe kun je het de groep voor zorgen?



14. KANKERS HELPEN ELKAAR

Leg verspreid door de gymzaal matten neer. Zorg ook voor muziek. De kinderen zijn uitwisselen en huisketen, springen of zweven door de maten. Ziezo die muziek staat helpen ze elkaar op het spel een mat. Maar... er zijn veel minder maten dan kinderen. Ze moeten dus rulle voor elkaar maken. Gelukkig is alleen worden van de mat of genoeg om veilig te zijn. Het nu een mat weg en speel het spel opnieuw. Bij dit herhalen is het ook mogelijk om alle kinderen op één mat te krijgen?

16. KLAAR VOOR DE FOTO?

De kinderen staan in twee rijen tegenover elkaar. De eerste rij is in dit spel een fotograaf en de tweede rij gaat op de foto. De fotografen sluiten hun ogen en geven de andere kinderen de tijd om in een gekke pose te gaan staan. Geef de leerlingen de opdracht om in interactie met elkaar een houding aan te nemen. Staan ze klaar, dan zeggen de fotografen 'ik' en openen voor die seconden hun lens (ogen). Daarna gaat de sluitur weer dicht. De groep tegenover hen gaat weer in een normale pose staan. Laat het de fotografen te weer proces naar te weten zoals ze functioneren?

Tp: maak voor en na de foto' ook twee echte foto's zodat het daarna op het digitaal vergenaken kan worden.

15. WIE DOET NIET?

Maak groepjes van drie. Zorg dat er voor elk groepje drie taken zijn. Bijvoorbeeld: rindelen rennen, knuffeljespringen en jongleren. Vertel dat ze zoals een minuut de tijd krijgen voor de taken. Iedere kind moet weten hoe vaak het geroemd, gesproken of gejongleerd heeft. Het groepje beslist wie wat goed doet. Bespreek na het spel of de wedstrijd goed gekozen was. Hadden ze er lol in? Zijn ze tevreden met het resultaat?

Andere taken: Laat kinderen een ledje zingen, een som uitrekenen, de bekende ergens van op internet opzoeken, van lullen een zo lang mogelijk woord maken zo vaak mogelijk een rinde om te stiel rennen, gaan afhan, weer opstaan en weer een rinde rennen, enz. Laat kinderen ook zelf taken bedenken.

17. EEN, TWEE, DRIE, VIER... GO!

Go met de klas in een ring afhan. Vertel de kinderen dat het in deze oefening gaat om samenwerking onder daarbij te proberen of geboden te maken. Het gaat om samenwerking en elkaar iets gunnen. De mogelijke vier gaat het team dat er altijd vier kinderen tegelijkertijd staan. Naal meer en moet minder. Als er meer dan vier staan start het spel opnieuw. Staan er minder? Dan begint de groep ook opnieuw aan het spel. Het spel wijgt enige oefening maar bij goed oefenen slaagt het elke.



Gedragsprotocol

Licht ongewenst gedrag

Stap 1:

Een leerling doet iets wat jij niet wilt/niet mag. Je geeft dan het gedrag aan wat je wel wilt zien (dus:, je zit te praten, ik wil graag dat je goed oplet tijdens de les).

Stap 2:

De leerling doet het weer. Leerkracht stuurt de leerling naar de nadenkplek (zonder verdere uitleg). Leerling komt zelf terug na 5 minuten (timer) of je roept hem terug. Leerling vertelt wat er mis is gegaan en hoe het beter kan.

Stap 3:

De leerling doet het weer. Leerkracht stuurt leerling zonder verder uitleg naar nadenkplek voor 10 min. Leerling neemt timer mee en gaat naar de gang. Op de gang wordt hij/zij rustig en vult hij het formulier in. Als de timer om is, komt hij/zij weer binnen. Formulier wordt besproken (wanneer er tijd is) en leerling haalt na schooltijd de 10 min. gemiste tijd in.

Stap 4:

De leerling doet het weer. Leerkracht stuurt leerling naar nadenkplek voor 20 min. Hij/zij krijgt zijn werk mee en werkt daar verder. Ouders worden op de hoogte gesteld en de leerling blijft ongeveer 15 min. langer op school.

Stap 5:

De leerling doet het weer: Verwijdering voor de rest van het dagdeel uit de klas. Leerling werkt bij groep 7/8 (of directeur). Ouders worden op de hoogte gesteld.

Voorbeeldmail 'Licht' ongewenst gedrag stap 4

Beste ouders van...

Als school hebben we vijf afspraken die de basis vormen voor positief gedrag:

- We zijn aardig tegen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We luisteren naar elkaar;
- We zorgen goed voor onze school;
- We lossen problemen goed op.

Daarnaast hebben we aan het begin van het schooljaar groepsregels opgesteld voor gewenst gedrag.

Helaas is het uw kind vandaag niet gelukt zich aan deze school en/ of groepsafspraken te houden.

Kort het voorval benoemen....

We hebben uw kind meerdere keren gewaarschuwd en de ruimte gegeven om over het gedrag na te denken. We maken op de Oranje Nassauschool gebruik van het volgende stappenplan:

Gedragprotocol

Licht ongewenst gedrag

Stap 1:

Een leerling doet iets wat jij niet wilt/niet mag. Je geeft dan het gedrag aan wat je wel wilt zien (dus:, je zit te praten, ik wil graag dat je goed oplet tijdens de les).

Stap 2:

De leerling doet het weer. Leerkracht stuurt de leerling naar de nadenkplek (zonder verdere uitleg). Leerling komt zelf terug na 5 minuten (timer) of je roept hem terug. Leerling vertelt wat er mis is gegaan en hoe het beter kan.

Stap 3:

De leerling doet het weer. Leerkracht stuurt leerling zonder verder uitleg naar nadenkplek voor 10 min. Leerling neemt timer mee en gaat naar de gang. Op de gang wordt hij/zij rustig en vult hij het formulier in. Als de timer om is, komt hij/zij weer binnen. Formulier wordt besproken (wanneer er tijd is) en leerling haalt na schooltijd de 10 min. gemiste tijd in.

Stap 4:

De leerling doet het weer. Leerkracht stuurt leerling naar nadenkplek voor 20 min. Hij/zij krijgt zijn werk mee en werkt daar verder. Ouders worden op de hoogte gesteld en de leerling blijft ongeveer 15 min. langer op school.

Stap 5:

De leerling doet het weer: Verwijdering voor de rest van het dagdeel uit de klas. Leerling werkt bij groep 7/8 (of directeur). Ouders worden op de hoogte gesteld.

Uw kind is in stap 4 gekomen en blijft vanmiddag ongeveer 15 minuten na. Daarvan willen we u middels dit bericht op de hoogte stellen. Mocht het vaker voorkomen dat uw kind in stap 4 komt, dan zullen we u uiteraard uitnodigen om hierover in gesprek te gaan en te zoeken naar een passende aanpak om dit te kunnen voorkomen.

Heeft u hier vragen over, of wilt u erover doorpraten, dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

.....